



государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)

Страница 1 из 49

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «ССПК»
№ 67 от 06.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД 07. Основы безопасности жизнедеятельности

(базовый уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.о. Самара, 2019 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)


Страница 2 из 49

ОДОБРЕНА


Предметной цикловой
математических и естественно-
научных дисциплин
Протокол №12 от «13» мая 2019г.
Председатель ПЦК
Ловягина Н.В. /

Автор
Шейнис Михаил Юрьевич,
преподаватель

Эксперт
Бажуткина Наталья Николаевна,
методист

| | | |
|--|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 3 из 49 |

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; уточненными рекомендациями об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

| | | |
|--|--|------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 4 из 49 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета..... | 5 |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Результаты освоения учебного предмета..... | 5 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.... | 9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 11 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета | 12 |
| 2.3 Содержание профильной составляющей..... | 30 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 36 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 39 |



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность естественнонаучного профиля профессионального образования. Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**



- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;



- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи



пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни,</p> |



достижения поставленной цели;

О2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного

развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный

поиск возможностей для широкого

поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.



| | |
|--|--|
| <p>переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая</p> | |
| <p>Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.</p> | <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> |

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.



государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «СПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)

Страница 11 из 49

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО – **105** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – **70** часов; самостоятельная работа студентов – **35** часов.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)


Страница 12 из 49

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2.1.

Объем учебного предмета и виды учебной работы


| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 28 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| Подготовка докладов, сообщений, эссе, глоссария | 15 |
| Разработка планов, направлений работы, схем, таблиц, перечня работ | 10 |
| Составление кластера | 10 |
| <i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Профильное изучение общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.


| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 13 из 49 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета


| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | | 1 |
| | Необходимость формирования безопасного мышления и поведения Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности | | 1 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 17 | |
| 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общие понятия о здоровье Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1. Написание сообщений 1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья | 1 | |
| 1.2. Факторы, | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 14 из 49 |


| | | | |
|--|---|---|---|
| способствующие укреплению здоровья | Двигательная активность и закаливание организма | | 1 |
| | Занятия физической культурой | | |
| | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья | | |
| | Режим дня, труда и отдыха | | |
| | Рациональное питание и его значение для здоровья | | 3 |
| | Влияние двигательной активности на здоровье человека | | |
| | Закаливание и его влияние на здоровье | | |
| | Правила личной гигиены и здоровье человека | | |
| | Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 Моделирование ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. | 1 | |
| Практическое занятие № 3 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 1 | | |
| Самостоятельная работа № 2 1. Разработка плана организации студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. | 1 | | |
| Содержание учебного материала | 1 | | |
| 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на | Основные источники загрязнения окружающей среды Техносфера как источник негативных факторов. | | 2 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 15 из 49 |


| | | | |
|--|---|---|---|
| здоровье человека | <p>Самостоятельная работа № 3 Составление кластера.</p> <p>1. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 2. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества</p> | 1 | |
| 1.4. Вредные привычки и их профилактика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности</p> | 2 | 3 |
| | <p>Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье</p> | | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа № 4. Написание эссе</p> <p>1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Табакокурение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> | 1 | |
| 1.5. Правила и безопасность дорожного движения | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> | | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа № 5</p> <p>1. Разработка Схемы регулировщика</p> | 1 | |
| 1.6. Репродуктивное | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 16 из 49 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| здоровье | Социальная роль женщины в современном обществе Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья | | 1 |
| 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Брак и семья Культура брачных отношений Основные функции семьи Основы семейного права в Российской Федерации Права и обязанности родителей Конвенция ООН «О правах ребенка» | | 1 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 27 | |
| 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии. | | 1 |
| | Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 Изучение и использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1 | |


| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 17 из 49 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 6 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 7 Проведение аварийно-спасательных работ и спасения людей.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 6 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания</p> | 1 | |
| 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций | <p>Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практическое занятие №8 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p> | 1 | |
| | <p>Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> | 1 | 1 |
| 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <p>Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа № 7-8 Составление таблицы. 1. МЧС России – федеральный орган управления в области</p> | 2 | |


| | | |
|---|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 18 из 49 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| 2.4. Гражданская оборона | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны Структура и органы управления гражданской обороной Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | | 1 |
| | Самостоятельная работа № 9 1. структура и органы управления ГО | 1 | |


| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Мероприятия по защите населения Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | | 1 |
| | Практическое занятие № 9-10. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 1. Разработка системы оповещение и информирование населения об опасности | 1 | |
| 2.6. Организация инженерной | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 19 из 49 |


| | | | |
|---|---|---|---|
| защиты населения | <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Инженерная защита, виды защитных сооружений Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Правила поведения в защитных сооружениях</p> | | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа № 11. Написание сообщения 1. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения</p> | 1 | |
| 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения</p> | 1 | 1 |
| 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> | | 1 |
| 2.9. Правила безопасного | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 20 из 49 |


| | | | |
|--|---|-----------|---|
| поведения при угрозе террористического акта | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий | | 1 |
| | Самостоятельная работа № 12-13. Написание доклада 1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 2 | |
| 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | 1 | |
| | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) Другие государственные службы в области безопасности Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени | | 1 |
| | Самостоятельная № 14-15. Написание доклада 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 33 | |
| 3.1. История создания | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 21 из 49 |


| | | | |
|---|--|---|---|
| Вооруженных Сил России | <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> | | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа № 16 Работа с таблицей 1. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> | 1 | |
| 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история</p> | | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 22 из 49 |


| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | <p>создания, предназначение, структура Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси Их состав и предназначение</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №10-11. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №12 Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №13 Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 17 1. Составление кластера. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск</p> | 1 | |
| 3.3. Воинская обязанность | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <p>Основные понятия о воинской обязанности Воинский учет</p> | | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 23 из 49 |


| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Организация воинского учета и его предназначение Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №18. Определение правовой основы военной службы.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие №19. Отработка порядка приема Военной присяги.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 18. Написание сообщения 1. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</p> | 1 | |
| 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе | <p>Содержание учебного материала</p> | 1 | |
| | <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего</p> | | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 24 из 49 |


| | | | |
|--|--|---|---|
| | профессионального образования | | |
| | Практическое занятие №20. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 19 1. Разработка основных направлений добровольной подготовки граждан к военной службе | 1 | |
| 3.5. Призыв на военную службу | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих | | 1 |
| | Размещение военнослужащих, распределение времени и Повседневный порядок жизни воинской части | | |
| | Самостоятельная работа № 20 1. Составление кластера. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. | 1 | |
| 3.6. Прохождение военной службы по контракту | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные условия прохождения военной службы по контракту | | 2 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 25 из 49 |


| | | | |
|--|---|---|---|
| | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту Сроки военной службы по контракту Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | | |
| 3.7. Альтернативная гражданская служба | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | | 2 |
| | Самостоятельная работа № 21-22 1. Заполнение таблицы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы | 2 | |
| 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 26 из 49 |


| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина Виды воинской деятельности и их особенности. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> | | 1 |
| | <p>Практическое занятие №21-22. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 23 1. Составления глоссария по теме. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p> | 1 | |
| 3.9. Воинская дисциплина и ответственность | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность, значение, виды, дисциплинарные взыскания. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Соблюдение норм международного</p> | | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 27 из 49 |


| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>гуманитарного права Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приема.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа № 24-25 1. Составление кластера. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)</p> | 2 | |
| 3.10. Как стать офицером Российской армии | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Самостоятельная работа № 26 1. Написание сообщения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | 1 | |
| 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества | | 1 |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 28 из 49 |


| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Дни воинской славы России – дни славных побед Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России Дружба, войсковое товарищество. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> | | |
| | Самостоятельная работа № 27-28 | 2 | |
| | 1. Написание эссе. Дни воинской славы России – дни славных побед | | |
| 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку Символы воинской чести. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | 1 |
| 4. Основы медицинских знаний | | 24 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 29 из 49 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4.1. Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 1 | 1 |
| 4.2. Понятие травм и их виды | Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №23-24. Отработка правил наложения повязок различных типов | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №25. Оказание первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №26. Оказание первой помощи при электротравмах и повреждении молнией | 1 | 2 |
| 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза Основные периоды развития травматического токсикоза | 1 | 2 |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при капиллярном кровотечении, при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения | 1 | 2 |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 30 из 49 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4.5. Первая помощь при ожогах | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека | 1 | 2 |
| 4.6. Первая помощь при обморожении | Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений | 1 | 2 |
| 4.7. Первая помощь при удалении инородных тел из верхних дыхательных путей | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | 1 | 2 |
| 4.8. Первая помощь при отравлении | Острое и хроническое отравление | 1 | 2 |
| 4.9. Первая помощь при остановке сердца | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 1 | 2 |
| 4.10. Основные инфекционные | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 1 | 2 |
| 4.11. Здоровье родителей и детей | Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие | 1 | 2 |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 31 из 49 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | | |
| 4.12. Основы ухода за новорожденным | Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи Практическое занятие №27 Первая медицинская помощь при инфекционных болезнях | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №28 Гигиена беременности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 30 1. Разработка схемы «Первая помощь при травмах различных областей тела» | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 31 1. Составление кластера. Основные периоды развития травматического токсикоза | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 32 1. Основные признаки внутреннего кровотечения | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 33 1. Составление перечня последствий воздействия высоких температур на организм человека | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 34-35 1. Составление схемы. Оказание первой помощи при бытовых травмах. | 2 | |
| Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 105 | |

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии/специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность гуманитарного профиля профессионального образования ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете «Основы безопасности и жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект мебели для ПК, учебно-наглядных пособий по дисциплине. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - ГТО^Victory : Стаункантри, 2001. - 94, [1] с. ; 20 см. - На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс» - 5000 экз. - ISBN 5_7931_0142_X.
2. Конституция Российской Федерации - М.: Приор, 2001. - 32 с. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных федеральными



конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. —№ 4. – Ст. 445.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.
5. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. – (Сер. Бакалавриат)

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Знание основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Умение анализировать влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите | Тестирование, Оценка выполненной самостоятельной работы. |
| Знание основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Знание факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Умение анализировать влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье | Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии |
| человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Знание анализа влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Умение моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения. Знание характеристики факторов, влияющих на | |



| | |
|---|---|
| <p>репродуктивное здоровье человека. Знание моделирования ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> | |
| <p>Знание общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Знание потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Знание поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> | <p>Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |
| <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Знание мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Знание характеристики предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> | |
| <p>Знание основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных</p> | <p>Тестирование, оценка выполненной</p> |



| | |
|--|---|
| <p>сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Умение распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий</p> | <p>самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |
| <p>прохождения альтернативной гражданской службы. Знание анализа качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Знание понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Умение определения боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> | |
| <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Знание основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Знание основных средств планирования семьи. Знание особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> | <p>Тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 37 из 49 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Введение | 2 | Работа с информационными ресурсами | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 2 | Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | Работа с информационными ресурсами. Семинар-обсуждение | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |



| | | | | |
|---|---|---|---------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 2 | Семинар- обсуждение | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; <ul style="list-style-type: none">-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том |




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)

Страница 39 из 49


| | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | | | <p>числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> |
| 4 | Вредные привычки и их профилактика | 2 | Ролевая игра | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> |
| 5 | Правила и безопасность дорожного движения | 4 | Работа с информационными ресурсами | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 40 из 49 |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | достижения поставленной цели; Познавательные универсальные действия: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные универсальные действия: -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 6 | Репродуктивное здоровье | 2 | Блиц-игра по работе с текстом | Регулятивные универсальные учебные действия: - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные действия: - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные универсальные действия: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |



| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | | <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| 7 | Правовые основы взаимоотношения полов | 2 | Мозговой штурм | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none">- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p> |

| | | |
|---|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 42 из 49 |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| 8 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций | 2 | Работа с информационными ресурсами | Регулятивные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные универсальные действия: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные универсальные действия: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 9 | Характеристика чрезвычайных ситуаций | 2 | | |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | | |
| 11 | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | Мозговой штурм | Регулятивные универсальные учебные действия: - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - сопоставлять полученный результат деятельности с |




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность


К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.)

Страница 43 из 49


| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none">- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
|--|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 44 из 49 |


| | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|
| 12 | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | Лекция-проблема | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|----|--|---|-----------------|---|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 45 из 49 |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|
| 13 | Правила безопасного | | | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|----|---------------------|--|--|---|

| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02Правоохранительная деятельность</p> | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 46 из 49 |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| 14 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | 1 | Проблемный семинар | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|----|--|---|--------------------|--|


| | | |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p> | |
| К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | | Страница 47 из 49 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------------|---|
| 15 | Основы ухода за младенцем | 3 | Семинар-обсуждение доклада | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
|----|---------------------------|---|----------------------------|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
7. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
8. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
9. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
10. Оповещение и информирование населения об опасности.
11. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
12. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
15. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
16. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
17. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Символы воинской чести.
19. Профилактика инфекционных заболеваний.
20. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
21. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
22. Здоровье родителей — здоровье ребенка.

| | | |
|---|--|-------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность | |
| | К учебному плану 2019 г. (утвержд: 06.06.2019 г.) | Страница 49 из 49 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
6. Табакокурение и его влияние на здоровье.
7. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Космические опасности: мифы и реальность.
9. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
10. Патриотизм и верность воинскому долгу.
11. Дни воинской славы России.
12. Города-герои Российской Федерации.
13. Города воинской славы Российской Федерации.
14. СПИД - чума XXI века.
15. родителей — здоровье ребенка.
16. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
17. Как стать долгожителем?
18. Рождение ребенка — высшее чудо.